



## Școala Profesională „Sfântul Apostol Andrei” Smârdan

Comuna Suharău, județul BOTOȘANI

TELEFON: 0331594016

E-MAIL: [sam.smirdan@yahoo.com](mailto:sam.smirdan@yahoo.com)

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Revizuit de comisie in data de 02.12.2024

Nr. Inregistrare 2750/11.12.2024

# 2022-2026

Nr. înregistrare: 341/04.03.2022

Prezentat și avizat în Consiliul Profesorat 28.01.2022

Aprobat in Consiliul de Administratie din 28.02.2022

### GRUPUL DE LUCRU PENTRU ELABORARE PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Director – prof. GRIGORE ALINA
- Responsabil CEAC – prof. RADU CĂTĂLINA MARIA
- Consilier educativ, Responsabil SCIM – prof. înv. primar ROTARIU IRINEL
- Responsabil Mentorat - prof. IRIMIA ELENA
- Responsabil Curriculum – prof. BALAN APOSTOL ANA MARIA
- Reprezentant Consiliu Reprezentativ al Părinților: GORGAN ȘTEFANA
- Reprezentant Agenți Parteneri de Practică: STREDIE MARINEL
- Secretar, HUSAC LENUȚA

*PARTENERI (CONSULTARE + COLABORARE)*

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BOTOȘANI
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ
- CASA CORPULUI DIDACTIC BOTOSANI
- CONSILIUL LOCAL SUHARĂU
- CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR
- CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- AGENȚII ECONOMICI PARTENERI:
  - ✓ SC AGROMEC DRAGALINA reprezentată prin domnul Stredie Marinel
  - ✓ SC CRISTINA FASHION GROUP SRL reprezentată prin domnul Stratulat Mugurel
  - ✓ SC CONTED SA, reprezentată prin director general, Popovici Adriana

## CUPRINS

### PARTEA 1 – CONTEXTUL

- 1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII
- 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
- 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR
- 1.4. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE

### PARTEA a-2<sup>a</sup> – ANALIZA MEDIULUI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
- 2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT SI MATRICE

### PARTEA a-3<sup>a</sup> – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ
- 3.2. OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE
- 3.3. PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL ÎN CURS
- 3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE
- 3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

### PARTEA a-4<sup>a</sup> – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PLANULUI
- 4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

## **1.CONTEXT**

### **1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII**

Misiunea Școlii Profesionale „Sfântul Apostol Andrei” Smârdan este de a oferi comunităților din **comuna Suharău și din localitățile învecinate (comunele Cristinești, Ibănești, Hudești și George Enescu)**, conform cerințelor acestora, oportunități de educație accesibile și de calitate care să asigure egalitatea șanselor pentru toți absolvenții, formând în personalitatea acestora spiritul de echipă și toleranța, responsabilitatea și dialogul ca o cheie pentru reușita în carieră.

Pe aceste premize se înlătură defavorizarea oricărei persoane, se inspiră capacitatea de a realiza învățarea pe tot parcursul vieții și performanța pentru a atinge excelența conform dimensiunii europene spre care accedem noi și comunitatea din care facem parte.

### **VIZIUNEA**

Școala se va dezvolta și se va adapta nevoilor de formare ale societății asigurând pregătirea, profesională și personală a elevilor și adulților pentru viață, la standarde europene.

### **1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

#### **CADRUL GEOGRAFIC**

Comuna Suharău, din punct de vedere al poziției geografice, ocupă partea de nord – est a României, iar în cadrul județului este situată în partea nord –vestică a acestuia.

În prezent, comuna Suharău cuprinde șase sate, și anume: Smârdan, Lișna, Suharău, Plevna, Izvoare și Oroftiana.

În ceea ce privește poziția sa geografică față de o serie de localități și căi de comunicație, comuna Suharău se află situată pe drumul național 29 A Botoșani –Dorohoi –Darabani, înlesnind legătura cu reședința de județ – municipiul Botoșani (56 Km), minicipiul Dorohoi (23 Km), orașul Darabani (17 Km).

Prin poziția sa nord – vestică în cadrul județului Botoșani, comuna Suharău are ca vecini: Ucraina, cu limita de stat pe râul Prut, apoi comunele Hudești, George Enescu și Cristinești. În cadrul acestor limite comuna Suharău ocupă o suprafață de 106,06 Km<sup>2</sup>, ceea ce reprezintă 2,1 % din suprafața județului, fiind una dintre comunele mari.

Prin poziția fizico –geografică, județul Botoșani aparține în mod deosebit la două mari subunități ale Podișului Moldovei: Podișul Sucevii (21% din suprafața județului) și Câmpia Moldovei (ocupând o suprafață de 79%). Comuna Suharău, prin poziția sa fizico –geografică în cadrul județului, se află situată la contactul dintre cele două subunități ale Podișului Moldovei, Podișul Sucevii (Coasta Ibănești), limita estică a podișului urmărind denivelarea dintre dealurile Ibăneștilor și parțial Câmpia Moldovei (partea nordică / Colinele Bașeului) pe un alineament ce trece prin apropierea localităților Baranca (pe Prut) –Suharău –Cristinești –Ibănești –Pomârla.

Din punct de vedere geologic, teritoriul comunei Suharău aparține platformei Moldovenești, platformă ce se caracterizează printr-un soclu cristalin precambrian de natură podolică și printr-o cuvertură sedimentară necutată.

Având în vedere poziția geografică în cadrul județului, relieful comunei Suharău se caracterizează prin prezența unor orizonturi de roci mai dure (gresii, petrișuri) în partea de nord și nord –vest, cu altitudini cuprinse între 225 – 296 m, reprezentat de dealurile Corhana, Bour, Dealul Doamnei, Poiana Înaltă, formând o zonă mai înaltă. Predominarea unor roci argilo – mărnose și nisipoase,

mai puțin rezistente la acțiunea factorilor externi, explică altitudinile mai joase, pantele domoale și văile largi situate în partea centrală și de nord – est a comunei: Podișul Lișna.

Alcătuirea litologică, dominată de un facies argilo – nisipos, a favorizat activitatea proceselor de versanți, cum ar fi alunecările de teren, ravenările, rilolee, etc, care ating lungimi de 2 -3 km. La aceasta se adaugă eroziunea de suprafață care detrimină îndepărtarea solului fertil. Astfel de procese, în cadrul comunei se întâlnesc pe versanții cu înclinări mari: Dealul Viei (Suharäu – Oroftiana), Dealul Doamnei, Corhana, Cărbunărie, Murăreni, Țarnă Cot, dealul Ciritei, dealul Reditu, etc.

Alunecările de teren se impun pregnant în peisajul comunei Suharäu, acestea întâlnidu-se mai ales pe versanții custiformi, cu pante cuprinse între 10° - 45° . microrelieful de luncă este destul de variat și se prezintă sub forma a 1-2 trepte de luncă plus mici grinduri și cursuri părăsite, mici depresiuni cu bălți și mlaștini, mai ales în lunca Prutului.

Poziția geografică a comunei Suharäu, în extremitatea nord –estică a țării în zona de contact dintre Podișul Moldovei și Câmpia Moldovei detrimină existența unui climat continental cu nuanțe excesive demonstrate de temperaturile medii anuale de 8,3°C, precipitații medii multianuale de 560 ml/mp/an, cu diferențieri între 600 ml/mp/an la Oroftiana și 530 ml/mp/an la Smîrdan și Lișna. Cu toată cantitatea de precipitații, în cadrul comunei se înregistrează secete frecvente în medie de 5-7 perioade pe an.

Principalele sisteme hidrografice care drenează teritoriul comunei Suharäu sunt Prutul și Bașeul. Cursul superior al râului Bașeu, drenează teritoriul comunei Suharäu având un șes larg, până la 800 m. O caracteristică a râurilor din bazinul Bașeului sunt prezența iazurilor care, în cadrul comunei Suharäu dețin 396 ha, la care se adaugă unele râmnice. Alături de aceste două râuri principale – Prutul și Bașeul – teritoriul comunei Suharäu mai este drenat de o serie de râuri temporare, mai importante fiind Lișna cu o lungime de 11 km, afluent de dreapta al Bașeului. Rețeaua hidrografică a comunei Suharäu are o densitate medie de 1,25Km/km<sup>2</sup>.

Așezarea geografică, relieful și clima au determinat dezvoltarea pe teritoriul comunei Suharäu a unei vegetații forestiere și de silvostepă, care se încadrează fitogenetic regiunii eurosiberene. Pădurile din aceste locuri fac parte din zona nemorală, fiind alcătuite din stejar (Quercus Robur) și gorun (Quercus petraea) în amestec cu carpenul (Carpinus betulus), cu teiul, cu mărul și cu părul pădureț (Malus silvestris, Pirus pyroster), frasinul (Frasinus excelsior), arțar (Acer tataricum), cireș păsăresc (Cerasus avium), iar dintre arbuști păducelul (Crataegus monogyna), alunul (Corylus avellana). Subetajul pădurilor de gorun și fag, ocupă sectoare înalte, dominând partea de nord –vest de Suharäu, apariția fagului spre est fiind rară, Suharäul fiind unul din punctele de limită ale fagului.

Pe teritoriul comunei Suharäu sunt prezente atât soluri zonale cât și intrazonale. Din categoria solurilor zonale se găsesc următoarele tipuri de soluri: cernoziomul cambic, cernoziomul levigat; solurile cenușii de pădure. Din categoria solurile intrazonale, în cadrul comunei în zonele afectate de eroziune sunt prezente regosolurile, erodisolurile, lăcoviștile, sărăturile

## PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII

Comuna Suharäu găzduiește în momentul de față următoarea structură organizatorică a învățământului :

1. Școala Profesională „Sfântul Apostol Andrei” Smârdan – unitate școlară cu personalitate juridică
2. Școala Gimnazială Nr. 1 Suharäu
3. Școala Gimnazială Nr. 4 Oroftiana
4. Școala Primară „Constantin Tincu” Lișna

5. Școala Primară Nr. 2 Suharău
6. Școala Primară Nr. 5 Oroftiana
7. Grădinița cu program normal Nr. 1 Suharău
8. Grădinița cu program normal Nr. 3 Smârdan
9. Grădinița cu program normal Nr. 4 Oroftiana
10. Grădinița cu program normal Nr. 6 Lișna

### 1.2.3.SCURT ISTORIC

Școala Profesională „Sfântul Apostol Andrei” Smârdan, deservește populația școlară din comunele Suharău, Hudești, Cristinești, Ibănești din județul Botoșani. Școala s-a constituit pe fondul Școlii cu clasele I-VIII care în perioada 1974-1990 a funcționat și cu prima treaptă de liceu. În această perioadă școala s-a dezvoltat într-un ritm ascendent asigurând pregătirea elevilor din comunele Suharău, Cristinești și Hudești. Baza materială s-a îmbunătățit substanțial construindu-se localul de școală cu 8 săli de clasă, laborator și alte dependențe. Atelierele de instruire practică s-au modernizat asigurând pregătirea a 24 de elevi pe schimb. Din anul 1990 prima treaptă s-a desființat și s-au înființat clasele de învățământ complementar și mai târziu clasele de învățământ de ucenici. Prin această formă de școlarizare s-au pregătit viitorii muncitori în meseriile : lăcătuș-mecanic și confecționar-textile.

Începând cu anul școlar 2002-2003 la nivelul școlii s-au înființat clase de ȘAM în domeniile mecanic, textile pielărie și industrie alimentară. Odată cu constituirea acestor clase s-a acționat pentru încadrarea școlii cu un personal didactic calificat: maiștri și ingineri, profesori și o îmbunătățire substanțială a bazei materiale prin dotare cu calculatoare, imprimante, xerox, videoprojector. În orele de discipline opționale s-a acționat pentru pregătirea elevilor în folosirea calculatorului. S-a acționat pentru dezvoltarea bazei sportive și pentru realizare programului unitar pe linia consilierii și a activităților educative școlare și extrașcolare.

Începând cu anul școlar 2006-2007 unitatea cu personalitate juridică este formată din SAM „Sfântul Apostol Andrei” Smârdan, la nivelul căreia au fost organizate: învățământul preșcolar, învățământul primar, învățământul gimnazial, învățământul tehnic reprezentat prin clasele a IX-a și a X-a – respectiv nivelul I de pregătire profesională.

Începând cu anul școlar 2009-2010 Școala de Arte și Meserii „Sfântul Apostol Andrei ” Smârdan primește autorizare provizorie de funcționare pentru an de completare nivelul II de învățământ, devenind Școală Profesională din anul școlar 2012-2013 sub denumirea de Școala Profesională „Sfântul Apostol Andrei” – Smârdan

În cadrul Școlii Profesionale „Sfântul Apostol Andrei” Smârdan, în anul școlar 2024-2025 funcționează următoarele structuri:

1. Școala Profesională „Sfântul Apostol Andrei” Smârdan – unitate școlară cu personalitate juridică – nivel primar, gimnazial și profesional;
2. Școala Gimnazială Nr. 1 Suharău – nivel primar și gimnazial;
3. Școala Gimnazială Nr. 4 Oroftiana – nivel primar ;
4. Școala Primară „Constantin Tincu” Lișna – nivel primar;
5. Școala Primară Nr. 2 Suharău – nivel primar;
6. Școala Primară Nr. 5 Oroftiana – nivel preșcolar;
7. Grădinița cu program normal Nr. 1 Suharău – nivel preșcolar;
8. Grădinița cu program normal Nr. 3 Smârdan – nivel preșcolar;
9. Grădinița cu program normal Nr. 4 Oroftiana – nivel preșcolar;
10. Grădinița cu program normal Nr. 6 Lișna – nivel preșcolar.

## EXIGENTA CALIFICARILOR OFERITE

*Școala Profesională „Sfântul Apostol Andrei” Smârdan* are oferta educațională structurată pe filiera **tehnologică**.

### PROFILUL TEHNIC

1. Domeniul pregătirii de bază: **MECANICĂ**

- calificare: lăcătuș mecanic – prestări servicii - nivel III

2. Domeniul pregătirii de bază: **INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE**

- calificare: croitor îmbrăcăminte după comandă – nivel III

Profilurile pe care le oferim sunt date de dotarea de care dispunem precum și de oportunitățile de inserție socio-profesională a absolvenților.

Calificările profesionale țin cont de tradiția locală și de tendința de dezvoltare a localităților limitrofe, raportate la cererile de pe piața muncii la nivel național și european.

## A. RESURSA UMANĂ

### PERFORMANTELE SCOLARE

1. ELEVII 538 elevi înscriși la începutul semestrului

**539 rămași la sfârșitul anului școlar**

<u>Nivel de învățământ</u>	<u>Înscriși</u>	<u>Promovați</u>	<u>Rămași la sfârșitul semestrului II</u>	<u>CU SIT NEÎNCHEIATĂ</u>	<u>Repetenți</u>	<u>Note sub 7</u>	<u>EXAMATRICULATI</u>	<u>RETRAS LA CERERE</u>
<i>Preșcolar</i>	106	105	106	-	-	-	-	1
<i>Primar</i>	163	161	163	2	2	-	-	1
<i>Gimnazial</i>	152	150	153	-	-	-	-	-
<i>Profesional</i>	117	77	117	43	29	-	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>538</b>	493	539	45	31	-	-	3

## 2.MOBILITĂȚI ELEVII VENIȚI - PLECAȚI **an școlar 2020/2021**

<b>NR.CR T.</b>	<b>NIVELUL</b>	<b>VENIT</b>	<b>PLECAT</b>
<b>1</b>	<b>ÎNV. PREȘCOLAR</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ÎNV. PRIMAR</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>ÎNV. GIMNAZIAL</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>ÎNV. PROFESIONAL</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>TOTAL:</b>	<b>11</b>	<b>10</b>

## RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

ANUL SCOLAR	Numarul de elevi în abandon școlar	Rata abandonului
2020-2021	20	0,12%

### 3.SITUATIA ABSENTELOR PE AN SCOLAR 2020/2021

NIVELUL	TOTAL	DIN CARE NEMOTIVATE
PRIMAR ( 0-IV)	20	20
GIMNAZIAL ( V-VIII)	73	73
PROFESIONAL	145	145
<b>TOTAL</b>	<b>238</b>	<b>238</b>

1. ELEVI 502 elevi înscriși la începutul anului școlar 2023-2024

**502 rămași la sfârșitul anului școlar**

Nivel de învățământ	Înscriși	Promovați	Rămași la sfârșitul anului	CU SIT NEÎNCHEIATĂ	Repetenți	Note sub 7	EXAMTRICU LAȚI	RETRAS LA CERERE
Preșcolar	111	111	111	-	-	-	-	-
Primar	163	163	163	-	-	-	-	-
Gimnazial	152	148	152	-	4	-	-	-
Profesional	76	24	78	6	24	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>502</b>	446	504	6	28	-	-	-

### 2.MOBILITĂȚI ELEVI VENIȚI - PLECAȚI an școlar 2023/2024

NR.CR T.	NIVELUL	VENIT	PLECAT
1	ÎNV. PREȘCOLAR	3	4
2	ÎNV. PRIMAR	5	5
3	ÎNV. GIMNAZIAL	6	6
4.	ÎNV. PROFESIONAL	1	0
	<b>TOTAL:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

### 3.SITUATIA ABSENTELOR PE AN SCOLAR 2023/2024

NIVELUL	TOTAL	DIN CARE NEMOTIVATE
PRIMAR ( 0-IV)	887	695
GIMNAZIAL ( V-VIII)	3502	2298
PROFESIONAL	11358	9823
<b>TOTAL</b>	<b>15747</b>	<b>12816</b>

**Învățământ simultan: DA**

Nr. crt.	Număr de elevi	Clasele
1	149	Primar

Nr. elevi școlarizați la domiciliu: 0

Nr. elevi cu CES integrați: 16

**REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE NIVEL 3****NIVEL 3 2021**

NR. CRT.	UNITATEA SCOALARA	CALIFICAREA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOVABILITATE
			INSCRISI	PREZENTI	ABSENTI	REUSITI	RESPINSI	
1	Școala Profesională Sf.Ap.Andrei Smârdan	Lăcătuș mecanic prestări servicii	8	8	0	8	0	100%
2	Școala Profesională Sf.Ap.Andrei Smârdan	Croitor îmbrăcăminte după comandă	6	6	0	6	0	100%
<b>TOTAL</b>			14	14	0	14	0	100%

**NIVEL 3 - 2022**

NR. CRT.	UNITATEA SCOALARA	CALIFICAREA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOVABILITATE
			INSCRISI	PREZENTI	ABSENTI	REUSITI	RESPINSI	
1	Școala Profesională Sf.Ap.Andrei Smârdan	Lăcătuș mecanic prestări servicii	11	11	0	11	0	100%
2	Școala Profesională Sf.Ap.Andrei Smârdan	Croitor îmbrăcăminte după comandă	5	5	0	5	0	100%
<b>TOTAL</b>								

**NIVEL 3 - 2023**

NR. CRT.	UNITATEA SCOALARA	CALIFICAREA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOVABILITATE
			INSCRISI	PREZENTI	ABSENTI	REUSITI	RESPINSI	

1	Școala Profesională Sf.Ap.Andrei Smârdan	Lăcătuș mecanic prestări servicii	16	16	0	16	0	100%
2	Școala Profesională Sf.Ap.Andrei Smârdan	Croitor îmbrăcăminte după comandă	7	7	0	7	0	100%
TOTAL			23	23	0	23	0	100%

### NIVEL 3- 2025

NR. CRT.	UNITATEA SCOALARA	CALIFICAREA	NUMAR CANDIDATI					PROCENT DE PROMOVABILITATE
			INSCRISI	PREZENTI	ABSENTI	REUSITI	RESPINSI	
1	Școala Profesională Sf.Ap.Andrei Smârdan	Lăcătuș mecanic prestări servicii						
2	Școala Profesională Sf.Ap.Andrei Smârdan	Croitor îmbrăcăminte după comandă						
TOTAL								

### 2.Personal didactic:

**TOTAL: 57 din care navetiști 41**

Încadrarea cu personal didactic (nr. persoane/nr. norme/posturi)					Categorii de personal (nr. persoane/nr. norme)		
Titulari	Suplinitori		Plata cu ora pensionari/asociați	Plata cu ora până la organizarea concursului	Didactic de predare	Didactic auxiliar	Nedidactic
	Calificați	Necalificați					
30	13	2	8	-	47,31	4,5	10,25

	Debutanți	Def.	II	I	Doctor
Educatoare	-	1	1	4	-
Învățători	2	1	2	7	
Profesori	8	6	9	8	
Maiștri instructori	2	-	1	1	

➤ **Număr de membri de sindicat:** - didactic și didactic auxiliar:

SIP - 4

LSI - 25

- nedidactic:

SIP - 3

LSI - 2  
**TOTAL:5**  
 SIP - 7  
 LSI - 27

- **Număr de gradații de merit:** - didactic - 1  
 - didactic auxiliar 0

**Personal didactic an școlar 2023-2024:**

**TOTAL: 48 din care navetiști 42**

Încadrarea cu personal didactic (nr. persoane/nr. norme/posturi)					Categorii de personal (nr. persoane/nr. norme)		
Titulari	Suplinitori		Plata cu ora pensionari/asociați	Plata cu ora până la organizarea concursului	Didactic de predare	Didactic auxiliar	Nedidactic
	Calificați	Necalificați					
30	16	2	5	-	48/43,81	4,5	10,25

	Debutanți	Def.	II	I	Doctor
Educatoare	-	1	1	4	-
Învățători	2	1	2	7	
Profesori	8	6	9	8	
Maiștri instructori	2	-	1	1	

- **Număr de membri de sindicat:** - didactic și didactic auxiliar:  
 SIP - 9  
 LSI - 25  
 - nedidactic:

SIP - 3  
 LSI - 2  
**TOTAL:5**

- Număr de gradații de merit:** - didactic - 1  
 - didactic auxiliar 0

**Personal didactic an școlar 2024-2025:**

**TOTAL: 47 din care navetiști 42**

Încadrarea cu personal didactic (nr. persoane/nr. norme/posturi)					Categorii de personal (nr. persoane/nr. norme)		
Titulari	Suplinitori		Plata cu ora pensionari/asociați	Plata cu ora până la organizarea concursului	Didactic de predare	Didactic auxiliar	Nedidactic
	Calificați	Necalificați					
32	13	2	1	-	47/42	4,5	10,25

	Debutanți	Def.	II	I	Doctor
Educatoare	-	-	2	4	-
Învățători	1	-	3	8	
Profesori	7	5	6	9	

➤ **Număr de membri de sindicat:** - didactic și didactic auxiliar:

SIP - 9

LSI - 32

- nedidactic:

SIP - 3

LSI- 5

**TOTAL:8**

**Număr de gradații de merit:** - didactic - 1

- didactic auxiliar 0

## **B. RESURSA MATERIALĂ**

### **B1. Spații de învățământ**

Infrastructura școlară	Număr	Anul construcției	Starea funcțională	Dacă necesită reabilitare
Clădiri	13	1965,1962,1970,1972,2007, 2021	FOARTE BUNĂ	
Săli de clasă	32		FOARTE BUNĂ	
Sală de calculatoare	2	2007 (construit), 2021(reabilitat)	FOARTE BUNĂ	
Ateliere	2	2007	FOARTE BUNĂ	
CDI	1	2008	FOARTE BUNĂ	
Alte precizări	-			

### **B.2. Dotare laboratoare, cabinete, ateliere, baza sportivă**

		Dacă dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	Aspecte ce necesită îmbunătățire
Ateliere	2	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
Sală de calculatoare	2	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	
CDI	1	Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	

### **B.3.Spații auxiliare**

	Tipul amenajărilor	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu, starea de sănătate a elevilor și cadrelor didactice	Propuneri de îmbunătățire
Grupuri sanitare	10 de interior cu câte 4 cabine fiecare	DA	NU	
Surse de apă potabilă	Din rețea proprie	DA	NU	
Sisteme de încălzire	Școala Profesională Sf.Ap.Andrei Smârdan: -1 centrală pe lemne -1 centrală electrică Școala Gimnazială Nr.1 Suharău -1 centrală pe lemne Școala Primară "C-tin	DA	NU	

	Tincu”Lişna – 1 centrală pe lemne Şcoala Primară nr.2 Suharău -7 sobe pe lemne Şcoala Gimnazială Nr.4 Oroftiana - 1 centrală electrică Grădiniţa NR. 3 Smârdan – 1 centrală pe lemne Grădiniţa Nr. 6 Lişna – 1 centrală pe lemne Grădiniţa Suharău Nr.1 – 1 centrală pe lemne			
Spații pentru depozitarea combustibilului pentru încălzire (dacă este cazul)	-6 magazii pentru lemne	DA	NU	Nu este cazul
Spatiu pentru depozitare „Lapte și corn”	-6 spații de depozitare cu 6 frigidere	DA	NU	Nu este cazul

#### B 4. Tehnică de calcul

	Număr	Conectare la internet	Utilizarea în procesul didactic	Accesul cadrelor didactice
Sisteme de calcul instalate (computere)	35	DA	DA	DA
Laptopuri	12	DA	DA	DA
Videoproiector	10	DA	DA	DA
Imprimante	15	DA	DA	DA

#### B.5 Bugetul/situația financiară

	Asigurate din venituri proprii	Asigurate din alte surse (precizați)	
		Consiliul Local	MEN
Cheltuieli de personal	-		4766145
Bunuri și servicii	-	947000	
Cheltuieli de capital	-		
Sumele alocate pentru încălzire și stadiul asigurării acesteia în procente	-		
Burse + navetă	-		<b>455124</b>
Proiecte educative/europene	<b>22000</b>	-	-
Alte fonduri – total, din care:	-	-	-

## C. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR 2023 – 2024

### Situația statistică REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

UNITATEA SCOLARA	NR. ELEVII INSCRISI	NR. ELEVII PREZENȚI	MEDIA GENERALA EN INTRE:						PROCENT PROMOV. PREZENTA
			Sub 5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	
Școala Profesională Sf.Ap.Andrei Smârdan	45	42	21 romana 27 matematica	6/6	6/3	1/2	4/3	2/1	35%

### CENTRALIZATOR PRIVIND SITUAȚIA ELEVILOR PE ANI DE STUDII

Anul Scolar	Inscrisi, fără inv prescolar	Corigenți	Repetenți	Veniti	Plecați	Abandon	Exmatriculați
2019-2020		0	0	2	1	0	0
2020-2021		0	0	3	2	0	0
2021-2022	538	13	5	7	4	10	0
2022-2023	525	12	8	10	5	8	0
2023-2024	391	1	28	15	15	0	0

### D.ACTIVITĂȚILE EXTRASCOLARE

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul grafic al activităților educative la nivel național, la care s-au adăugat activitățile proprii, din calendarul școlii, aceasta desfășurându-se sub diverse forme. Punctele tari ale activității educative și valorificarea oportunităților sunt reflectate de varietatea activităților, proiectelor și concursurilor educative derulate în școala noastră, activități menite să crească gradul de adaptare a copiilor la viața socială, să promoveze imaginea școlii în comunitate prin realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educativ

### PROIECTE DESFĂȘURATE LA NIVELUL ȘCOLII PROFESIONALE “ SF.AP.ANDREI” SMÂRDAN

- Proiecte educaționale desfășurate:

<b>Numele activității</b>	<b>Cadru didactic coordonator</b>
„Sărbătoarea toamnei”	Onciu Ramona

„Micii românași” - activitate de Ziua Națională a României	Bof Roxana Elena
În așteptarea lui Moș Nicolae	Toate cadrele didactice
Magia sărbătorilor de iarnă	Toate cadrele didactice
Gânduri pentru mama	Toate cadrele didactice
„Zâmbet, culoare, copilărie” - activitate prilejuită de Ziua Copiilor	Toate cadrele didactice
SEG- Este lumea noastră ! Sa luam masuri impreuna!	Toate cadrele didactice
Romania in zi de sarbatoare	Toate cadrele didactice
Uite, vine Mos Craciun !	Toate cadrele didactice
Un martisor pentru fiecare	Toate cadrele didactice
Hrana sanatoasa pentru copiii nostri	Toate cadrele didactice
Proiect educațional -SEG	Toate cadrele didactice
1 decembrie Ziua națională a României	Toate cadrele didactice
Unirea din 24 ianuarie	Toate cadrele didactice
Sărbătoare în sunet , culoare, cuvânt	Toate cadrele didactice
*8 martie-ziua mamei	Toate cadrele didactice
Educația noastră cea de toate zilele	Toate cadrele didactice
Ziua Lecturii	Toate cadrele didactice
Let s do It ,România!	Toate cadrele didactice
Let s do It, România!	Toate cadrele didactice
Îmi pasă! - SEG	Toate cadrele didactice
Eu sunt România!	Toate cadrele didactice
Sărbători și tradiții - Sărbători de Iarnă	Toate cadrele didactice
Ziua Culturii Naționale	Toate cadrele didactice
Mărțișor pentru MAMA	Toate cadrele didactice
Comunică! Colaborezi! Câștigi!	Toate cadrele didactice
Copilăria în satul natal	Toate cadrele didactice
Festivalul copiilor	Toate cadrele didactice
Apa din lumea mea	Toate cadrele didactice
„Ziua Armatei Romane,, 24 Octombrie-recital cantece patriotice	Toate cadrele didactice
Săptămâna Ed.Globale-intonarea imnului activitatii -19 Nov	Toate cadrele didactice
„Ziua Națională a României 1 Dec -recital cantece patriotice	Toate cadrele didactice
„Deschide ușa, creștine,, recital colinde (Biserica „Sf.Ap.Andrei,,)	Toate cadrele didactice
Festival -concurs _online,,Folclorul la romani (soliști vocali) februarie 2022	Toate cadrele didactice
Concurs online,,Armonii de primavara,, 18.03.2024	Toate cadrele didactice
1 Iunie-Ziua copilului „Zâmbet,culoare ,copilărie,, -recital cantece	Toate cadrele didactice
Festival -concurs județean,,Suflet de copil,,(soliști vocali) Sala Teatrului Dorohoi	Toate cadrele didactice

SEG - 2023	Toate cadrele didactice
Toamna - fructe haioase	Toate cadrele didactice
Ziua României	Toate cadrele didactice
Sărbători de Iarnă	Toate cadrele didactice
24 Ianuarie - Unirea Principatelor	Toate cadrele didactice
Poveștile copilăriei	Toate cadrele didactice
Copilăria în satul natal	Toate cadrele didactice
Let's do it, România!	Toate cadrele didactice
SEG-2021 Este lumea noastră! Să luăm măsuri împreună!	Toate cadrele didactice
1 Decembrie-Ziua Națională a României	Toate cadrele didactice
Deschide ușa creștine! -recital colinde	Toate cadrele didactice
24 Ianuarie-Unirea Principatelor Romane	Toate cadrele didactice
Mama ființa cea mai dragă	Toate cadrele didactice
Luna Aprilie-Luna Curățeniei	Toate cadrele didactice
Eroi au fost eroi sunt încă-Activitate la Biserică	Toate cadrele didactice
Festivalul copiilor-Cântecul și jocul copilăriei-grup vocal folcloric	Toate cadrele didactice
A mai trecut un an școlar-Festivitatea de premiere	Toate cadrele didactice
Toamna în sărbătoare	Toate cadrele didactice
Visul împlinit - 1 Decembrie 2023	Toate cadrele didactice
Sărbătoarea Nașterii Domnului - Școala Lișna	Toate cadrele didactice
Poetul nepereche - 15 Ianuarie 2024	Toate cadrele didactice
Ianuarie la rascruce - 24 Ianuarie 1859 – 2022	Toate cadrele didactice
Martie - luna miracolelor	Toate cadrele didactice
Învierea Domnului prin ochi de copil	Toate cadrele didactice
Europenism în Independență - 9 Mai 1877-1945-2024	Toate cadrele didactice
Ziua Eroilor - 2 Iunie 2022 - proiect cu Biserica Lișna	Toate cadrele didactice
Roadele muncii noastre - festivitatea de final de an școlar	Toate cadrele didactice
Toamna - lumină în sărbătoare	Toate cadrele didactice
Miracolul reîntregirii - 1 Decembrie 2022	Toate cadrele didactice
Sărbătoarea Nașterii Domnului Școala Lișna	Toate cadrele didactice
Un astru pentru nemurire - 15 Ianuarie 2024	Toate cadrele didactice
Unirea Principatelor - Mica Unire - 24 Ianuarie 1859-2024	Toate cadrele didactice
Mama - iubire fără sfârșit	Toate cadrele didactice
Independență într-o Europă unită - 9 Mai 2024	Toate cadrele didactice
Ziua Eroilor - 2 Iunie 2024 - proiect cu Biserica Lișna	Toate cadrele didactice
Fructele traseului școlar - festivitatea de final de an școlar	Toate cadrele didactice
Grigore Vieru-poet al neamului românesc	Grigore Alina, Scripcariu

	Cosmina
Alecu Ivan Ghilia	Grigore Alina, Scripcariu Cosmina
Cartea- obiect cultural	Grigore Alina
Creangă- mărtişorul literaturii române	Grigore Alina Scripcariu Cosmina
Saşa Pană	Grigore Alina
Mirajul primăverii	Grigore Alina Scripcariu Cosmina
Comper	Grigore Alina

#### 4.3. Acțiuni de prevenire a consumului de droguri

Măsuri luate la nivelul unității școlare	Responsabil	Observații
Informare făcută de către Poliția Suharău, distribuire de pliante Proiect zonal: ”Stă în puterea noastră,,	Gradu Gabriel Cons. Educativ, Rotariu Irinel	

#### 4.4. Acțiuni de prevenire a traficului de persoane

Măsuri luate la nivelul unității școlare	Responsabil	Observații
Informare făcută de către Poliția Suharău, distribuire de pliante, completarea de chestionare, Vizionare filme	Gradu Gabriel Cons. Educativ, Rotariu Irinel	

#### 4.5. Concursuri școlare

Tipul Concurșului	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mentioni
Local/ zonal	20	15	20	21
Județean	7	19	5	32
Interjudețean	23	17	27	2
National	30	42	15	17
International	5	7	3	2

#### 5.Parteneriate

Poliția Comunei Suharău  
 Primăria Comunei Suharău  
 Parohia “Pogorârea Duhului Sfânt” Smârdan  
 CCD Botoșani  
 CJRAE Botoșani  
 Autoritatea de Sănătate Publică Botoșani  
 Inspectoratul Județean de Poliție –Centrul de prevenire antidrog  
 ISU „Nicolae Iorga”Botosani

### Contextul național

Strategia Uniunii Europene în domeniul educației ține cont de particularitățile fiecărui stat membru, urmărind în același timp un program de reforme coerente, având scopul general de a crește competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piață unică, monedă comună, politici comune.

Îndeplinirea celor două obiective principale ale UE în materie de educație și formare, și anume reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii până la sub 10 % și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani, absolvenți ai învățământului terțiar sau echivalent, până la cel puțin 40 %, va avea un efect pozitiv asupra creșterii economice și ocupării forței de muncă. În plus, măsurile adoptate în sectorul educației și formării vor contribui la realizarea obiectivelor în alte domenii, cum ar fi creșterea ratei de ocupare a forței de muncă, promovarea cercetării și dezvoltării și reducerea sărăciei.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare.

Astfel, au fost stabilite patru obiective strategice ale cadrului:

1. realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu Cadrul european al calificărilor și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile.

2. îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării – toți cetățenii trebuie să poată dobândi competențe-cheie, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

3. promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul

4. stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare).

5. Promovarea parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, care să implice și reprezentanți ai societății civile.

Pentru a măsura progresele înregistrate în îndeplinirea acestor obiective, acestea sunt însoțite de indicatori și criterii de referință europene.

Strategia educației și formării profesionale în România este armonizată cu strategiile și politicile UE, promovând creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei

Ministerul Educației și Cercetării continuă reformele în domeniul educației și formării, în vederea asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială.

Programele de educație și formare profesională sunt adaptate la nevoile de competențe și la tendințele de pe piața muncii, astfel încât să răspundă priorităților naționale de dezvoltare economică și socială.

Etape pentru anul 2023-2024:

- elaborarea parteneriatelor/convențiilor între organizatorii (unități de învățământ/instituții de învățământ superior) și partenerii de practică (potențiali angajatori ai viitorilor absolvenți, în special cu entități din sectoarele economice cu potențial competitiv și din domeniile de specializare inteligentă;

- organizarea și derularea programelor de învățare la locul de muncă (internship/ traineeship, instruire practică, laborator tehnologic etc.), inclusiv activități de tip firmă de exercițiu (în conformitate cu metodologiile aplicabile fiecărui tip de activitate);

- furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi, axate pe dobândirea de competențe care răspund necesităților pieței muncii;

- pilotarea de soluții inovative de facilitare a practicii, de instrumente inovative de consiliere, orientare, evaluare a competențelor, inclusiv prin intermediul TIC;

- Obiective:

- reducerea riscului de excluziune socială a elevilor de gimnaziu și profesional;

- promovarea și sprijinirea integrării elevilor în învățământul profesional ;

- sprijinirea comunităților pe termen lung prin informare, formare și consiliere a unui număr cât mai mare de profesori, specialiști educaționali și sociali, părinți.

Prin intermediul acestei *strategii de digitalizare a Educației*, Ministerul Educației Naționale propune un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă a tuturor factorilor interesați, pornind de la următoarele priorități: **Accesibilitate, Conectivitate, Comunitate, Ecosistem educațional digital, Inovare și Sustenabilitate.**

Adaptarea sistemului de educație și formare la evoluția tehnologică reprezintă un proces complex, necesar pentru pregătirea și perfecționarea resurselor umane și element esențial al dezvoltării, modernizării și inovării societății. Utilizarea noilor tehnologii digitale este calea directă pentru a face școala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată nevoilor și stilului lor de viață, mai eficientă în a dezvolta competențe, generând educație pe tot parcursul vieții.

În prezent, abordarea integrată a tuturor aspectelor digitalizării serviciilor publice, inclusiv în domeniul educației, este asigurată de prevederile Strategiei Naționale pentru Agenda Digitală România 2020. Deși România dispune de conectivitate la internet cu o largă acoperire, încă sunt necesari pași pentru asigurarea tuturor resurselor și a unui cadru integrat pentru acces la o educație de calitate în era digitală.

**Planul de acțiune pentru educație 2022-2026** are la bază șase obiective strategice, obiective ce vizează o îmbunătățire sistematică și continuă a educației și formării, după cum urmează:

#### **Obiectiv strategic 1**

**Modelarea, printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor.**

#### **Obiectiv strategic 2**

**Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusive a mediului digital.**

#### **Obiectiv strategic 3**

**Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusive a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale special, dar și al elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.**

#### **Obiectiv strategic 4**

**Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanent, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.**

#### **Obiectiv strategic 5**

**Crearea cadrului cu toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.**

#### **Obiectiv strategic 6**

**Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.**

## Contextul regional

### **OBIECTIVE SI PRIORITATI REGIONALE**

Potrivit Planului de Dezvoltare Regională Nord- Est 2021-2027, pentru perioada de programare 2021-2027 sunt avute in vedere urmatoarele elemente de ordin strategic:

Viziunea pentru anul 2030: Regiunea Nord-Est va fi un spatiu competitiv, durabil si incluziv unde iti vei dori sa locuiesti, sa lucrezi si sa investesti

Obiectiv general: Derularea in regiune a unei dezvoltari echilibrate printr-un proces de crestere economica durabil, favorabil incluziunii sociale, care sa conduca la cresterea standardului de viata si reducerea decalajelor de dezvoltare intra si inter regionale

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional si judetean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional si judetean; indicele de dezvoltare umana la nivel local

#### **Priorități:**

1. Dezvoltarea unei economii competitive
2. Dezvoltarea capitalului uman
3. Protejarea mediului si optimizarea utilizarii resurselor
4. Dezvoltarea unei infrastructur i moderne, inteligente, reziliente si durabile

#### **Obiectivele și măsurile asociate pentru Prioritatea 2- Dezvoltarea capitalului uman**

Obiectivul specific	Masuri asociate
2.1. Cresterea ocuparii in randul grupurilor vulnerabile si a tinerilor	2.1.1 Sprijinirea integrarii pe piata muncii a grupurilor vulnerabile si a tinerilor NEET's
2.2. Imbunatatirea accesului si participarii la educatie si formare de calitate	2.2.1 Cresterea participarii la un invatamant de calitate, modern, corelat la cerintele pietii muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente
2.3. Cresterea accesului la un act si sistem medical de calitate, eficient, modern	2.3.1. Extinderea si diversificarea serviciilor de sanatate, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente
2.4. Combaterea saraciei si promovarea incluziunii sociale prin regenerarea zonelor rurale si urbane aflate in declin	2.4.1. Sprijin adresat pentru integrarea sociala si economica a comunitatilor marginalizate si defavorizate prin furnizarea de pachete integrate de servicii

In regiune, cea mai afectata grupa de varsta de catre somaj este cea formata din tinerii cu varste cuprinse intre 15 si 24 de ani. Nivelul ratei somajului se mentine inca ridicat, fiind de aproape patru ori mai mare fata de nivelul general al ratei somajului. Mai mult, daca in primii ani analizati nivelul existent s-a aflat intr-o usoara scadere, in perioada 2018-2022 asistam la o stagnare in jurul a 9-10%. Totodata, valorile existente sunt mai mari in mediul urban comparativ cu mediul rural – mai

mult decat dublu -, explicatia provine din faptul ca in mediul rural exista un nivel ridicat al ratei de ocupare in agricultura.

O parte dintre tinerii mentionati nu urmeaza cursuri de formare profesionala sau nu sunt inscrisi intr-o forma de invatamant (liceu, scoala postliceala sau institutie de invatamant superior). Astfel, diferenta fata de nivelul ratei somajului este de doar un punct procentual. Pentru subgrupa de varsta 18-24 ani nivelul este usor mai ridicat, ajungand pana aproape de 12%.

Riscul de a se incadra in aceasta categorie este mai mare in cazul tinerilor care au un nivel scazut de competente, provin din familii dezorganizate, familii cu parintii plecati la munca in strainatate, familii monoparentale sau familii cu venituri reduse sub pragul de saracie, tinerilor cu dizabilitati, tinerilor care apartin etniei roma si celor care domiciliaza in mediul rural.

Desi rata somajului in mediul rural este foarte mica, apreciem ca nivelul real este mult mai mare, mai ales in localitatile din zona rurala din partea de est a regiunii, estul judetului Bacau – vestul judetului Vaslui, judetul Vaslui - tinerii fiind nevoiti sa participe la activitatile agricole de subzistenta, neremunerate. Lipsa unui loc de munca, neparticiparea la un program de formare profesionala poate avea consecinte grave pentru individ, economie si societate in ansamblu. O perioada indelungata de timp petrecuta in aceasta categorie poate conduce la numeroase dezavantaje sociale (izolarea), incadrare pe pozitii si/sau ocupatii cu salarii mici, infractionalitate, cat si probleme de sanatate fizica si psihica.

Mai mult, lipsa locurilor de munca a condus la emigrarea economica a tinerilor in alte state membre, in special in Italia si Spania. Practic, peste 60.000 de tineri erau plecati<sup>302</sup>, reprezentand 20% din numarul total al persoanelor plecate in strainatate. In raport cu nivelul de pregatire a somerilor inregistrati, majoritatea – 55% - au studii primare, gimnaziale si profesionale, o treime studii liceale si postliceale si diferenta studii superioare.

In regiune, in anul 2022, ponderea populatiei ocupate in agricultura detine inca un nivel ridicat, una din trei persoane ocupate activand in acest domeniu – cu treime mai mult fata de ponderea existenta la nivel national – dintre acestia cea mai mare parte fiind implicata in agricultura de subzistenta si activitati agricole cu productivitate foarte scazuta (contributia agriculturii la formarea produsul intern brut regional fiind pe toata de analiza de numai 11%).

Totodata, numai 3% din numarul total al salariatilor activeaza in agricultura. Pentru aceasta categorie de persoane, cat si pentru o parte semnificativa a populatiei de etnie roma sansele de a se integra/reintegra pe piata muncii sunt foarte reduse datorita nivelului redus/foarte redus de competente detinute.

Din datele statistice se observa o crestere continua a numarului total de persoane cu dizabilitati in perioada analizata(+11%), ajungand la un total de 119.776 persoane in 2017 - numarul celor cu handicap vizual si cu handicap mediu a ramas aproape constant, crescand in schimb numarul

persoanelor cu handicap grav si accentuat. Cele mai multe persoane cu dizabilitati locuiesc in judetele Iasi si Suceava, iar cele mai putine in judetul Botosani. Din analiza pe grupe de varsta s-a constatat ca aprox. 11% sunt copii - care se regasesc in totalitate in ingrijirea familiei (neinstitutionalizati) -, iar 3,1% din adulti cu dizabilitati sunt internati in institutii de specialitate. Din totalul persoanelor adulte cu dizabilitati figurau ca fiind angajate mai putin de 10% din totalul persoanelor cu dizabilitati. Dintre acestea, persoanele cu handicap fizic si somatic au ponderea cea mai mare din numarul persoanelor angajate, in timp ce persoanele cu handicap mental si psihic au ponderea cea mai scazuta.

Consideram ca principalul factor care poate contribui la integrarea sociala si cresterea calitatii vietii persoanelor cu dizabilitati este identificarea unui loc de munca adecvat si angajarea in munca. Un alt grup vulnerabil il constituie somerii de lunga durata, numarul acestora crescand in timp, ajungand la un total de peste 53.000 persoane si reprezentand 52% din numarul total al somerilor.

Parasirea timpurie a scolii are consecinte negative in timp asupra indivizilor, conducand la o crestere a somajului, a saraciei si in final a excluziunii sociale. Chiar daca o parte dintre acestia detin un loc de munca, ei sunt incadrati pe posturi caracterizate printr-un nivel redus de calificare si implicit al remuneratiei obtinute. Nivelul redus al veniturilor conduce la o accesibilitate redusa a serviciilor de invatamant si sanatate.

Principalele cauze ale acestui fenomen sunt de ordin educational si socioeconomic. Cea mai mare parte a tinerilor care au parasit timpuriu scoala provin din familii dezorganizate (cu parinti plecati la munca in strainatate), familii fara posibilitati materiale, familii de etnie roma sau ce apartin altor grupuri dezavantajate (tineri cu dizabilitati fizice sau mentale, tineri cu nevoi speciale, tineri care parasesc institutiile de ocrotire a copilului). Asa cum s-a mentionat anterior, astfel de situatii sunt intalnite in special in mediul rural si in comunitatile izolate/defavorizate. In regiune rata abandonului scolar are niveluri reduse pentru invatamantul primar, gimnazial si liceal, nivelurile inregistrate in ultimii ani scolari fiind usor inferioare nivelului national.

Principalii factori care au condus la abandonul scolar sunt absentia unuia sau ai ambilor parinti (migratia economica) – copiii fiind incredintati in grija unor persoane in general lipsite de autoritate, nivelul scazut al veniturilor care determina pe de o parte imposibilitatea asigurarii mijloacelor necesare pentru urmasia scolii, iar pe de alta parte implicarea elevilor in activitatile economice ale familiilor (situatie specifica comunitatilor din zonele rurale unde se practica o economie de subzistenta, pentru copii cu varsta de 10- 18 ani), insuficienta consiliere si orientare asigurata de catre scoala, absentia unui model educational oferit in familie si lipsa de promovare a modelelor de succes din societate.

Conform Strategiei privind modernizarea infrastructurii educationale 2017-2023, unitatile scolare din regiune se confrunta cu numeroase lipsuri, cum ar fi utilitati scolare neadecvate, in care

se includ sistemele de incalzire si de ventilatie, canalizare, colectarea deseurilor si conditiile sanitare. Astfel, peste doua treimi din unitatile scolare de invatamant primar si secundar din judetul Vaslui nu beneficiaza de toaleta in interior, situatia fiind grava si in celelalte judete ale regiunii. De asemenea, accesul elevilor cu dizabilitati fizice este limitat: aproximativ doua treimi din unitatile de invatamant din judetele Suceava si Vaslui sunt fara rampa de acces, in judetele Iasi si Botosani au doar jumatate, iar in judetul Neamt o treimi din unitati scolare nu sunt dotate cu astfel de rampe.

### **Contextul local**

Situat in partea de sud-vest a judetului, municipiul Botosani se afla in apropierea granitei cu Ucraina si Republica Moldova. Populatia orasului era in 2019 de 119.793 locuitori, reprezentand aproximativ 27% din populatia judetului. Comparativ cu anul 2013, populatia municipiului a scazut cu 3,5%. Municipiul Botosani este incadrat, conform Legii 351/2001, in randul localitatilor urbane de rangul II din Romania.

Principalele puncte de interes ale municipiului sunt Biserica Sf. Nicolae Popauti, ctitorie a lui Stefan cel Mare din 1496, biserica Sfantul Gheorghe–Domneasca si Biserica “Adormirea Maicii Domnului”, constructiile cu valoare arhitectonica deosebita, precum: Casa Antipa, Casa Bolfosu, Casa Sillion, Cladirea Primariei, Casa memoriala “Nicolae Iorga”, Muzeul Memorial “Octav Onicescu”, Muzeul Judetean, Teatrul de Stat “Mihai Eminescu”, Filarmonica de Stat, Ansamblul “Rapsozii Botosanilor”, Biblioteca Judeteana “Mihai Eminescu”, etc.

Cele mai importante domenii economice acoperite de firmele care activeaza in municipiul Botosani sunt: pregatirea fibrelor si filarea fibrelor textile, productia de tesaturi, productia si conservarea carni, comert cu ridicata de produse alimentare, bauturi si tutun.

Zona Metropolitana Botosani a fost infiintat in anul 2012 si are in componenta municipiului Botosani, comunele Mihai Eminescu, Stauceni, Rachiti, Curtesti, Baluseni, Roma, Vladeni si orasul Bucecea.

Populatia domiciliata a zonei metropolitane era in 2019 de 161.630 persoane, reprezentand aproximativ 36% din populatia judetului Botosani. Din totalul populatiei, 77,52 % era localizata in mediul urban. Cea mai mare parte a populatiei din mediul rural era localizata in comuna Mihai Eminescu, reprezentand peste 5% din populatia zonei metropolitane Botosani.

Studiul Bancii Mondiale - „Orase Magnet-Migratie si Navetism in Romania”-2017 ofera date referitoare la fenomenul migratiei si navetismului in localitatile analizate.

Populatie 2011		Angajati 2011		Navetisti 2011		Migranti atrasi intre 2001 si 2011	
Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF
144.307	228.656	74.835	108.638	18.367	20.733	12.655	24.032

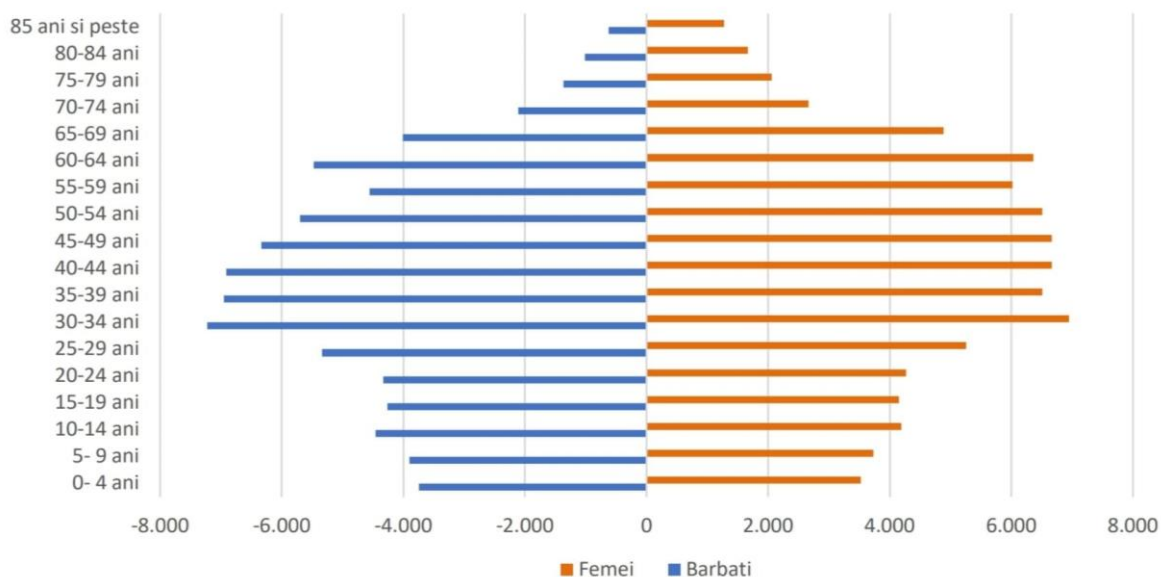
Migratie in cadrul ZUF 2001-2011	Migratie din afara ZUF 2001-2011	% migranti din afara ZUF 2001-2011	% migranti din alt judet 2001-2011
8.777	15.255	63,5%	39,6%

Banca Mondiala enumera in studiul efectuat, localitatile de provenienta a majoritatii migrantilor si navetistilor pentru zonele urbane functionale aferente municipiilor resedinta de judet, intre anii 2001 si 2011. Pentru zona urbana functionala Bacau, acestea sunt:

1. Localitati de provenienta a migrantilor: Bacau, Iasi, Bucuresti, Onesti, Roman, Comanesti, Moinesti, Buhusi, Piatra Neamt, Brasov;
2. Localitati de provenienta a navetistilor: Margineni, Letea Veche, Hemeius, Magura, Nicolae Balcescu, Saucesti.

Asa cum reiese din graficul urmator, distributia pe grupe de varsta a populatiei indica un numar redus al tinerilor cu varste cuprinse intre 0-14 ani, acestia avand o pondere de 14,57% in totalul populatiei zonei metropolitane Botosani. Adultii, cu varste cuprinse intre 15-64 de ani reprezinta 72,02% din totalul populatiei, in timp ce varstnicii 13,41%.

*Distributia populatiei pe grupe de varsta si sexe, Zona Metropolitana Botosani, 2019*



Sursa: Baza de date TEMPO, INS

Conform studiului efectuat de Banca Mondiala asupra fenomenului migratiei si navetismului in Romania, cea mai mare rata a somajului in randul migrantilor se inregistreaza in orasele de dimensiuni medii, cu performante economice slabe, cum ar fi municipiile Botosani si Vaslui din Regiunea NordEst. In ceea ce priveste navetistii, acestia sunt captati in sectoare industriale cu nivel tehnologic redus si mediu spre redus, cum ar fi prelucrarea produselor alimentare, textile si imbracaminte, incaltaminte, prelucrarea lemnului, care necesita personal mai putin calificat si ofera salarii sub medie, fenomen intalnit de asemenea in orase precum Botosani si Vaslui, din Regiunea Nord-Est.

Datele referitoare la migratie si navetism aferente municipiului Botosani/ zonei urbane functionale Botosani, identificate in studiul Bancii Mondiale:

Populatie 2011		Angajati 2011		Navetisti 2011		Migranti atrasi intre 2001 si 2011	
Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF	Municipiu	ZUF
106.847	129.276	45.675	56.509	5.958	6.423	3.957	4.983

In ceea ce priveste navetistii, acestia sunt captati in sectoare industriale cu nivel tehnologic redus si mediu spre redus, cum ar fi prelucrarea produselor alimentare, textile si imbracaminte, incaltaminte, prelucrarea lemnului, care necesita personal mai putin calificat si ofera salarii sub medie, fenomen intalnit de asemenea in orase precum Botosani si Vaslui, din Regiunea Nord-Est.

Conform studiului efectuat de Banca Mondiala asupra fenomenului migratiei si navetismului in Romania, acesta identifica pentru zona urbana functionala Botosani:

1. Localitatile de provenienta a migrantilor: Iasi, Botosani, Suceava, Dorohoi, Bucuresti, Saveni, Trusesti, Mihai Eminescu, Flamanzi.
2. Localitatile de provenienta a navetistilor: Mihai Eminescu, Curtesti, Dorohoi, Rachiti, Bucecea.

In ceea ce priveste distributia populatiei zonei metropolitane Botosani dupa sexe, 48,44% din populatia totala sunt barbati si 51,56% femei. Pentru grupele de varsta cuprinse in intervalul 0-44 ani, ponderea barbatilor in populatia domiciliata totala, pe segmentul de varsta aferent, depaseste procentul femeilor, situatia inversandu-se pe segmentele urmatoare. Pe segmentele de varsta de peste 44 de ani, procentul femeilor variaza intre 51% si 67% din totalul populatiei domiciliata, pe segmentul de varsta corespunzator.

### **OBIECTIVE SI PRIORITATI LOCALE**

Potrivit Planului de Actiuni , in domeniul educatiei s-au definit urmatoarele obiective si activitati:

1. Susținerea prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor de învățură

- Efectuarea inspecțiilor școlare cu rol de monitorizare, îndrumare și control a activității din sistemul educațional județean
- 2. Asigurarea unui învățământ de calitate și a activității de pregătire în vederea obținerii performanței în educație
  - Susținerea excelenței în educație prin organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare la nivel local, județean
  - Dezvoltarea și implementarea programelor de stimulare a performanței școlare a elevilor (Centre de excelență/ discipline, Clubul Copiilor Doorohoi, Palatul Copiilor Botoșani)
- 3. Asigurarea șanselor egale la educație pentru minoritățile naționale și pentru grupurile dezavantajate
  - Susținerea continuării și extinderii Programului A doua șansă – învățământ primar și secundar inferior
  - Asigurarea locurilor speciale de admitere în învățământul liceal pentru elevii de etnie romă
- 4. Extinderea educației antreprenoriale la unitățile de învățământ vocațional și tehnologic
  - Dezvoltarea învățământului profesional și dual prin corelarea ofertei unităților de învățământ cu cererea pieței forței de muncă astfel încât ponderea învățământului profesional și dual, clasa a IX-a - an școlar 2020-2021, să fie de peste 30%
  - Promovarea ofertei educaționale și organizarea admiterii la învățământul profesional și dual în toate unitățile cu învățământ profesional și tehnic, constituirea formațiunilor de studiu pe profiluri, domenii și calificări profesionale
  - Flexibilizarea sistemului de formare profesională prin dezvoltarea parteneriatului cu instituții de învățământ - mediu de afaceri și certificarea absolvenților în calificări profesionale care asigură accesul pe piața muncii
- 5. Reducerea influenței factorilor de risc și dezvoltarea influenței factorilor de protecție în cadrul grupurilor vulnerabile, corelat cu nevoile și particularitățile acestora (prin parteneriat cu CJRAE Botoșani)
  - Elaborarea, implementarea și monitorizarea programelor, activităților și instrumentelor specifice pentru reducerea violenței, absenteismului și abandonului școlar din învățământul obligatoriu, prin intermediul unei abordări bazate pe parteneriatul cu autoritățile competente
  - Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe – multiculturalitate, la toate nivelurile de școlaritate, în furnizarea unui curriculum individualizat / adaptat nevoilor de instruire a unor elevi / grupuri de elevi / elevi cu C.E.S.
  - Asigurarea derulării acțiunilor de prevenire a situațiilor de inadaptare școlară și de reducere a factorilor de risc

- Monitorizarea programelor și serviciilor de asistență psihopedagogică implementate la nivelul unităților de învățământ în parteneriat cu C.J.R.A.E. Botoșani
  - Acordarea de servicii de evaluare a dezvoltării psihosomatice a copiilor, în vederea înscrierii în învățământul primar
  - Asigurarea serviciilor de consiliere și asistență psihopedagogică în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor
6. Asigurarea implementării programelor naționale de protecție socială acordate elevilor
- Aplicarea programelor: • Ajutor financiar pentru achiziționarea de calculatoare „Euro 200”, conf. Legii nr.269 /2004 • Acordarea de manuale gratuite pentru elevii din învățământul preuniversitar • Acordarea de rechizite școlare gratuite, conf. O.G. nr. 33/ 2001 aprobată prin Legea nr.126/ 2002.
  - Acordarea sprijinului financiar conform Programului național de protecție socială "Bani de liceu"
  - Acordarea sprijinului financiar, de către stat, pentru elevii care frecventează învățământul profesional, inclusiv învățământul dual pentru nivelul 3 de calificare, realizat prin Programul național de protecție socială „Bursa profesională”
  - Acordarea tichetelor sociale pentru grădiniță, conform Legii nr. 248/2015 și HG nr. 15/2016
7. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2020, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație
- Facilitarea accesului la informații și programe educaționale în domeniile educației, formării profesionale și tineretului, specifice învățământului preuniversitar, finanțate din fonduri europene care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice
  - Eficientizarea activităților de consultanță și a sesiunilor de formare continuă privind scrierea de proiecte / managementul de proiect, accesarea și implementarea proiectelor educaționale europene, pentru beneficiarii și potențialii beneficiari de proiecte; asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2020, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație; sprijinirea acțiunilor pe care unitățile de învățământ și personalul didactic din județ le organizează în cadrul cooperării cu instituții similare din străinătate, prin programe educative europene; optimizarea activității de monitorizare a proiectelor aflate în derulare
  - Inițierea și organizarea/ coordonarea activităților de valorizare a proiectelor, a produselor realizate în cadrul acestora și a exemplurilor de bună practică

- Monitorizarea Planului Teritorial de Acțiune -Cadru pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și al personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2020 -2021.
- Elaborarea Planului Teritorial de Acțiune-Cadru pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și al personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2020- 2021.
- 8. Creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a populației școlare în cadrul programelor școlare, extrașcolare și de petrecere a timpului liber în vederea prevenirii consumului de droguri
- 9. Monitorizarea implementării politicilor naționale/locale în domeniul drogurilor, utilizarea eficientă a resurselor și maximizarea rezultatelor intervențiilor **realizate**

## 2.ANALIZA MEDIULUI

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN ( ANALIZA PEST )

#### Analiza contextului politic

Politica educațională la nivel național se caracterizează prin:

- Introducerea sistemului de învățământ on-line ca soluție pentru restrângerea daunelor umane produse de pandemia declanșată de noul coronavirus
- obiectivul prioritar al procesului de învățământ din domeniul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România și din spațiul european
- scăderea numărului de calificări pe liceu tehnologic în favoarea învățământului profesional.
- programe școlare care facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi, dar foarte încărcate

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea sistemului de învățare pe platforme on-line
- promovarea activității școlii în spațiul virtual și fizic pentru creșterea prestigiului la nivel local, național și european
- promovarea ofertei educaționale pentru atragerea a cât mai mulți elevi
- susținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu administrația locală pentru implementarea de proiecte care să determine creșterea calității actului educațional și a condițiilor de învățare
- dezvoltarea rețelelor parteneriale pe toate nivelele cu rolul de sporire a atractivității școlii

#### Analiza contextului economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- acordarea de burse tuturor elevilor ce fac parte din categorii dezavantajate: burse sociale, bursa profesională, dar și pentru elevii cu performanțe
- decontarea navetei elevilor din afara localității

- implicarea agenților economici parteneri de practică în formarea inițială a elevilor
- posibilitatea de a atrage fonduri extrabugetare pentru diferite tipuri de proiecte atât de tip fonduri structurale, cât și prin programul Erasmus+ sau din fonduri pentru proiecte transfrontaliere

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan:

- implementarea de proiecte finanțate cu fonduri europene din cadrul programului Erasmus+ sau Programul Operațional Resurse Umane
- asigurarea tuturor materialelor necesare pentru menținerea curățeniei și dezinfectării spațiilor în contextul pandemiei declanșate de coronavirus
- asigurarea conexiunilor de internet și a logisticii pentru desfășurarea orelor on-line
- nevoia de mijloace IT pentru toți elevii în vederea accesului la educație și a celor proveniți din medii dezavantajate în contextul învățării on-line

**Analiza contextului social** pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- În acest context mulți dintre părinți au preferat să lucreze în străinătate
- Începând cu luna martie, pandemia a determinat scăderea numărului de locuri de muncă atât pe plan local cât și la nivel european, urmată de o modificare majoră pe piața muncii, care solicită tot mai mult personal calificat cu competențe IT
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar, mai ales în învățământul profesional
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala, mai ales în învățământul profesional, au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii sunt motivați pentru a desfășura o activitate de calitate, atât din punct de vedere al salarizării cât și a climatului din școală care încurajează colaborarea și munca în echipă
- Există un interes real de formare profesională atât din partea cadrelor cât și a profesorilor, atât în context național cât și european

**Analiza din punct de vedere tehnologic**

Pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- S-a realizat dotarea sălilor de clasă cu tot necesarul IT pentru susținerea procesului de învățământ în orice scenariu oferit de condițiile pandemice
- Creșterea calității informării cadrelor didactice și a elevilor folosind mijloacele IT și grupurile colaborative oferite de noua tehnologie

**Analiza din punct de vedere ecologic**

- introducerea în curriculumul la decizia școlii a disciplinei opționale Educație pentru sănătate;
- organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au ca scop conștientizarea de către elevi a necesității unei localități curate și a unui mediu înconjurător sănătos;
- informarea elevilor cu privire la bolile secolului și la pericolele care atentează la viața lor

(consumul de alcool, tutun, droguri, etnobotanice);

- instruirea lor pentru prevenirea efectelor pandemiei declanșată de coronavirus atât în domeniul păstrării igienei cât și a relațiilor interumane

Mediul extern aduce în prim plan următoarele aspecte:

- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### PREDARE ÎNVĂȚARE

Implementarea procesului de asigurare a calității a oferit școlii posibilitatea de a structura și organiza eficient activitățile astfel încât ele să sprijine și să motiveze, în egală măsură, întregul proces didactic și în strânsă legătură toate celelalte activități derulate în școală.

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală, ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul proiectului Phare Tvet. Școala are un corp didactic format din 85 profesori incluzând aici ciclul primar și gimnazial și liceal. Elevii școlii participă cu școala la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare, la competiții sportive obținând peste 120 premii și mențiuni. Rezultatele obținute la examenele de testare națională, de certificare a competențelor profesionale și bacalaureat sunt peste media județului. Unitatea oferă instruire prin învățământul prescolar, primar, gimnazial și liceal la 1189 elevi.

Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru: integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, selectarea elevilor pentru centrele de excelență, precum și pentru obținerea de rezultate foarte bune la acestea există programe de sprijin pentru elevii cu CES

Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară pe discipline,

### MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală.

Corelându-se cu:

- dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire;
- formarea cadrelor didactice;
- reforma curriculară;
- învățarea centrată pe elev;

Acestea presupun probleme suplimentare cum ar fi:

- înțelegerea noii terminologii;
- volumul mare de documente ce trebuie elaborate;
- timpul suplimentar afectat;
- costul ridicat al consumabilelor ce trebuie suportat fie de școală fie de cadrele didactice;

- realizarea fișelor de evaluare și de progres;
- dificultățile specifice lucrului cu elevii cu CES.

Școala asigură:

- echipamente și mijloace de informare , comunicare și prezentare a informației la care au acces elevii și profesorii
- 2 laboratoare de informatică dotate cu 25 de calculatoare
- Biblioteca școlii numără 25 000 volume
- dotarea cu scule, dispozitive și mașini a atelierelor de mecanică și textile

### **CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ**

- Există echipă de consiliere și orientare în carieră precum și un program de orientare
- S-au făcut activități de diseminare a informațiilor cu dirigenții claselor aVIII și aXI-a din cadrul școlii
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
- S-au încheiat protocoale de parteneriat cu 2 unități economice
- S-a elaborat CDL-ul împreună cu partenerii
- S-au desfășurat activități de parteneriat cu instituții de învățământ superior.

### **CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM**

Unitatea școlară pregătește elevi pentru următoarele calificări:

#### **NIVEL III CALIFICĂRILE :**

Lăcătuș mecanic prestări servicii

Croitor îmbrăcăminte după comandă

*Curriculumul* este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională, construite pe ideea competenței integrate ( cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieții economice și ale mobilității forței de muncă;
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare al cunoașterii prin intuiție și experiență

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție derivată asupra sistemului:

- sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcurșurilor profesionale specifice unor structuri curriculare (mobilitate verticală)
- permite acordarea celei de a doua șanse celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă al parcurșului școlar
- sistem flexibil de pregătire profesională

*Curriculum obligatoriu* și cel la dispoziția școlii:

Elaborarea planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel județean. Alegerea disciplinelor CDS și CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevilor, aptitudinile, interesele lor personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii.

### **RESURSE FIZICE ȘI UMANE**

Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt alcătuite din bugetul local, național, sponsorizări și donații

Personalul didactic al Școlii Profesionale Sf.Ap.Andrei Smârdan

Personal didactic -47

Personal didactic auxiliar –4

Personal nedidactic – 10

Tot personalul este angajat în conformitate cu legislația în vigoare pentru ocuparea posturilor. Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite (organigrama , fișa postului) . Politica de dezvoltare profesională a personalului este în conformitate cu structura acestuia și are în vedere dezvoltarea continuă . Performanțele membrilor personalului sunt monitorizate și evaluate de echipe manageriale.

## **.PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI**

- Parteneriat de colaborare - Ocolul Silvic Darabani
- Parteneriat de colaborare – Poliția Locală - Suharău
- Parteneriat de colaborare – Asistent comunitar
- Parteneriat de colaborare – Parohia „Pogorârea Sfântului Duh” Smârdan
- Parteneriat de colaborare - Autoritatea de Sănătate Publică Botoșani
- Protocol cu Inspectoratul Județean de Poliție –Centrul de prevenire antidrog
- Protocol de colaborare- ISU „Nicolae Iorga”Botosani

CONVENTII DE COLABORARE si CONVENTII CADRU pentru efectuarea instruirii practice :

- SC CONTED SA DOROHOI
- SC AGROMEC SA DRAGALINA

## **2.3 ANALIZA SWOT**

### **PUNCTE TARI**

#### **ANALIZA S.W.O.T.**

#### **Puncte tari:**

- Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii; oferta educațională acoperă o plajă largă de domenii și răspunde nevoilor comunității
- Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne;
- Personalul didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist; mulți profesori metodiști;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și cursuri de formare oferite de Casa Corpului Didactic Botoșani sau alte centre de formare abilitate în acest domeniu
- Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori;
- Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe sau pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
- Rezultatele bune la învățătură ale elevilor, promovabilitatea la sfârșitul anului școlar precedent fiind de 91 %;
- rata de promovabilitate pe profesional a fost de 70%

Implicarea cadrelor didactice în lărgirea ofertei educaționale a școlii prin elaborarea și implementare de CDS/CDL corelate cu cerința actorilor școlii și de materiale didactice la care au folosit inclusiv exemplele de bună practică

- Rata abandonului școlar sub 2% în învățământul general (preșcolar, primar și gimnazial) și în cel liceal
- Rezultate bune ale elevilor la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici parteneri de practică
- Rezultatele foarte bune la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3
- Asigurarea de către școală a unor condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;
- Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în massmedia și a ofertei educaționale;
- Derularea unor parteneriate educaționale cu școli similare ca profil pe plan județean, național și european
- Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean, regional, național ;
- Experiență în domeniul activității educative;

#### **Puncte slabe:**

- Utilizare în foarte mică măsură a metodelor didactice aparținând e-learningului
- Neimplicarea profesorilor și elevilor de pe toate nivelele în activități extracurriculare și de mobilitate on-line prin intermediul platformei e-Learning
- Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor de pe învățământul profesional
- Rata scăzută de inserție a elevilor care au finalizat învățământul profesional în învățământ liceal
- Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învățământul neobligatoriu;
- Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
- Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii, mai ales cei din învățământul profesional.
- Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării
- Reticența la schimbare, manifestată de unele cadre didactice;
- O slabă rețea partenerială cu școli sau licee de cultură generală din spațiul european
- Neimplicarea în utilizarea tuturor fondurilor europene dedicate resurselor educaționale, mai ales cele venite din surse de bugetare transfrontaliere sau structurale.
- Existența unui număr mic de profesori creatori de bloguri didactice accesibile la nivel european;

#### **Oportunități:**

- Poziția geografică cu potențial agricol ridicat și turistic neexploatat
- Bursele oferite elevilor din învățământul profesional, cele sociale și de performanță oferite de Consiliul Local motivează elevii pentru a-și continua studiile fiind sprijiniți financiar;
- Decontarea navetei elevilor care nu au școală în comunitate și transportul elevilor din comunitate care se află la distanță foarte mare de școală;
- Colaborarea continuă cu comunitatea locală în toate domeniile de interes ale școlii
- Oportunitățile oferite de programul Erasmus+ privind formarea profesională a elevilor și cadrelor didactice dar și de educație școlară și simplificarea modalității de implementare a proiectelor
- Creșterea considerabilă a prestigiului unității școlare prin promovarea experienței și a exemplurilor de bună practică a participanților la proiecte Erasmus+;
- Legătura strânsă cu agenți economici interesați în formarea inițială;
- Accesul liber al cadrelor didactice la informații;
- Oportunități oferite de programele europene pentru aplicarea de măsuri inovative pentru prevenirea și combaterea bullying-ului, discriminării și absenteismului;
- Ofertă sporită de activități extracurriculare;

- Preocupare sporită a tuturor elevilor de a participa la activități extrașcolare desfășurate în mediu nonformal;
- Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne;
- Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare;
- Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG-uri, etc)

### **Amenințări:**

- Numărul mic de tablete și laptopuri de care dispun elevii pentru participarea la învățământul on-line
- Numărul mare de elevi ce revin fiecărui profesor;
- Slaba dotare a partenerilor economici agenți parteneri de practică și numărul limitat de locuri de muncă, având în vedere dimensiunea economică modestă a acestora, fiind în general IMM-uri de tip familial;
- Situație materială precară și lipsa modelului parental pentru succes în viață oferit elevilor din învățământul profesional;
- Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților având în vedere modificarea dinamicii acesteia din cauza pandemiei declanșate de virusul COVID-19;
- Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic;
- Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale determinată de limitarea locurilor de muncă în străinătate;
- Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
- Abandonul școlar al elevilor în favoarea obținerii unui loc de muncă pentru a sprijini material familia;
- Oferta limitată de locuri de muncă stabile pentru absolvenți, majoritatea fiind de tip sezonier

## **2. PLANUL OPERATIONAL**

### ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- Mentinerea unei procent onorabil de promovabilitate la examenele naționale;
- Cresterea ratei de absorție a elevilor în învățământul profesional și tehnic prin realizarea planului de învățământ și reducerea abandonului școlar;
- Inserarea în comunitate a unor absolvenți având competențe profesionale și transversale formate printr-un învățământ de calitate desfășurat în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației
- Dotarea cu mijloace IT a elevilor și profesorilor;
- Reducerea efectelor pandemiei declanșate de virusul COVID-19 asupra formării profesionale și sociale a elevilor prin utilizarea platformelor on-line de învățare și a elementelor e-learningului la eficiență maximă în cadrul actului educațional;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative extrașcolare prin implicarea în erularea unor proiecte/parteneriate locale, naționale și europene.

### 3. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

#### ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie și independență;
- siguranță și stabilitate;
- competență tehnico-funcțională;
- competență managerială generală;
- creativitate și spirit creator;
- servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiție;

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor;
- efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

- a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.
- b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenii de realizare, care va avea aria sa de cuprindere
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate

- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țintelor
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme
- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

#### **Surse de informații:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PLAI Botoșani
- Anuarul statistic al județului Botoșani
- Date statistice – AJOFM Botoșani
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

#### **Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale

Consiliului profesoral, ale catedrelor;

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de

timp;

- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional. Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

## GLOSAR DE TERMENI

AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
FPC	Formarea Profesională Continuă
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
CL	Consiliul local
CRP	Comitetul reprezentativ al elevilor
CE	Consiliul elevilor
CPAESE	Coordonator de proiecte și activități educative școlare și extrascolare
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
CDS	Curriculum la decizia școlii
ISJ	Inspectoratul școlar județean
CCD	Casa corpului didactic
CDI	Centrul de documentare și informare
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii

Director,  
Prof. Grigore Alina